

เรื่อง การแก้ไขปัญหาการเรียน วิชา งานฝึกฝีมือ1 ของนักเรียน สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์
ระดับ ปวช. โดยการใช้ชุดฝึก เรื่อง งานตะไบ
ผู้ศึกษา นายเรืองยศ รัตนพงษ์
ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

รายงานการวิจัย เรื่อง การแก้ปัญหาการเรียน วิชา งานฝึกฝีมือ1 รหัสวิชา 2100 1003 เรื่อง งานตะไบ ของนักเรียนนักศึกษา สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.1 ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2557 วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อสร้างชุดการสอน วิชา งานฝึกฝีมือ รหัสวิชา 2100 1003 เรื่อง งานตะไบ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน โดยใช้ชุดการเรียน และเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชา งานฝึกฝีมือ รหัสวิชา 2100 1003 เรื่อง งานตะไบ ตามเกณฑ์ 80/80 ประจำรหัสศึกษา คือ ผู้เรียนสาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 17 คน ที่ ลงทะเบียนเรียน วิชา งานฝึกฝีมือ1 รหัสวิชา 2100 1003 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ผลการศึกษา พบว่า

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของผู้เรียนที่เรียนโดย การใช้ชุดการสอน วิชา งานฝึกฝีมือ 1 รหัสวิชา 2100 1003 เรื่อง งานตะไบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชา งานฝึกฝีมือ 1 รหัส 2100 1003 เรื่อง งานตะไบ มีค่าเท่ากับ $80.42/84.64$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

บทคัดย่อ

รายงานผลการพัฒนาและการทดลองใช้ชุดการสอนวิเคราะห์งงานธอเล็กทรอนิกส์ (3105-1003) ตามหลักสูตรประกาศนียบตร่าวิชาชีชั้นสูง พุทธศักราช 2546 นี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาหาผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนของชุดการสอน จำนวน 18 ชุด ที่ใช้ในวิชาการวิเคราะห์งงานธอเล็กทรอนิกส์ (3105-1003) เพื่อเปรียบเทียบหาผลสัมฤทธิ์การเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังเรียน ต่อชุดการสอนทั้ง 12 ชุด ซึ่งสมมุติฐานว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากการใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมาทั้ง 12 ชุด โดยตัวแปรที่ทำการศึกษารั้นนี้ ตัวแปรอิสระคือ ชุดการสอน รายวิชาการวิเคราะห์งงานธอเล็กทรอนิกส์ (3105-1003) ที่จัดสร้างขึ้น ตัวแปรตามคือ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ของนักเรียนแผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้น ป.๑/๕ สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 คน ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของชุดการสอนทั้ง 12 ชุด โดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาการวิเคราะห์งงานธอเล็กทรอนิกส์ (3105-1003) ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑/๕ สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากการใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นทั้ง 12 ชุด

บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นกระบวนการทาง ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมนั้นอาจเป็นไปในรูปแบบของการพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ทัศนคติ ผู้วัยชั่งน้ำค าและ สนใจใน การศึกษา และ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ด้านบุคคล ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคฤดูร้อนและปีกปูนิติงานในโรงฝึกงานในกรณี การศึกษา วิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น รหัสวิชา 2100-1003 กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ผู้พัฒนาได้รับค่าย่างๆ เสิร์ฟถึงภาพต่อไป

- ประชุมการที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 35 คน สอดคล้องกับการวิจัย เช่น Percentage, Mean Standard deviation), t - test, Item – Objective Congruency Index: IOC), Reliability, The Effectiveness Index: (E.I.)

អគ្គនភ័យអាមេរិក

1. ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพกระบวนการ/ผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ $87.21 / 83.28$ สูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่กำหนดไว้
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 3. ตัวชี้วัดประสิทธิภาพของชุดสื่อการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ค่าได้ชันนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.69 แสดงว่าโดยรวมผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69

๔. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อการสอน พิจารณารายตัวน้อย
ที่ต้องมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และ ระดับมาก จำนวน 2 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย
ของ 4.43 สำหรับค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55

บทคัดย่อ

การอาชีวศึกษามุ่งเน้นการฝึกอบรมทักษะเพื่อเตรียมห้ามยาการมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพบริการ กลุ่มอาชีพโดยจัดเป็นชานานารถด้วยตัวเองทั้งนานและปลดปล่อยให้กิรรมน์ของบุคคลด้านทักษะที่สำคัญ ความชำนาญงาน (Psychomotor Domain) ลักษณะรู้สึกความรู้สึกความรู้สึก (Cognitive Domain) และรู้สึกความรู้สึก (Affective Domain) นี้อยู่ในกระบวนการประเมินผลของอาชีพที่ผู้เรียนสามารถแสดงได้ตามที่ต้องการ ประสิทธิภาพ การอาชีวศึกษาจะใช้เวนการฝึกอาชีพเพื่อยกระดับความสามารถในการทำงาน ให้มีคุณภาพและเป็นผลลัพธ์ที่ดีของสังคมในอย่างร่วมในสังคม โดยการฝึกฝนและเพิ่มขึ้นสำหรับคนให้มีคุณภาพและเป็นผลลัพธ์ที่ดีของสังคมใน ขณะเดียวกันก็ต้องตามไปมากยิ่งขึ้นการฝึกสอนก็จะทำให้คนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทักษะที่ต้อง วิชาอาชีพด้วย

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษามุ่งเน้นการฝึกอบรมทักษะโดยเฉพาะด้านทักษะทางอาชีวกรรมที่เป็นต้องถ่ายทอดความรู้ หลักและวิธีการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความปลอดภัยในการทำงาน ที่ดี ที่ดีและกระบวนการปฏิบูรณ์ด้าน หลักการใช้เครื่องจักรกลและเครื่องมือ การบำรุงรักษา ความปลอดภัย ที่ดี ที่ดี ผู้เรียนได้เกิดทักษะฝีมือ และชำนาญในการปฏิบูรณ์งานโดยผู้เรียนตัวเอง มีความตื่นเต้น ตื่นตาตื่นใจ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะดำเนินการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

การศึกษาเป็นกระบวนการในการบลีนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยมุ่งเน้นการฝึกอบรมที่ดีที่สุดในสังคม ไม่จำกัดมั่นคงเป็นไปในรูปแบบของการพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ทักษะที่ผู้วัยรุ่นมีความสนใจในการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทักษะที่ดี แต่ด้วย เอกคติ ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบูรณ์งานในร่องมีภาระในราย การศึกษา วิชาอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษา 1 รหัสวิชา 2104 - 2214 ที่บันเรียนและที่บันเรียน วิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ดี พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 19 คน สัดส่วนที่ใช้ในการวิจัย คือ Percentage, Mean Standard deviation), t – test, Item – Objective Congruency Index: IOC), Reliability, The Effectiveness Index: (E.I.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพกระบวนการ/ผลลัพธ์ t_1/t_2 ท่านั้น $87.21 / 83.28$ สูงกว่า $t_{\alpha/2}$ ที่ $80/80$ ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งเรียนสูงมากกว่า ค่าเบื้องต้นที่มีค่าต่ำที่สุดที่ $t_{\alpha/2}$.01

3. ตัวนีประสิททิผลของขุดสืบการสอนที่กำหนด วิธีนี้เป็นการจัดการเรียนรู้มีความต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ที่มีผล
เท่ากับ 0.69 และกว่าด้วยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้พิมพ์ชั้น ศิลป์ปีนี้อยู่ที่ 69

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ขุดสืบการสอน พิจารณารายได้ตามดูจะดัง
มากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และ ระดับมาก จำนวน 2 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.43 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55

บทคัดย่อ

การอาชีวศึกษาหมายถึงการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพหรือกลุ่มอาชีพโดยจัดเป็นขบวนการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลด้านทักษะหรือความชำนาญงาน (Psychomotor Domain) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) และด้านเจตคติ (Affective Domain) เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอาชีวศึกษาจึงเป็นการฝึกวิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตหรือเป็นการเตรียมคน เพื่อเป็นการอยู่ร่วมในสังคม โดยการฝึกฝนและพัฒนากำลังคุณให้มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในขณะเดียวกันก็ตรงตามเป้าหมายในการผลิตกำลังคุณให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้วย

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาโดยเฉพาะด้านซ่างอุตสาหกรรมจำเป็นต้องถ่ายทอดความรู้ หลักและวิธีการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความปลอดภัยในการทำงาน เช่น ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน หลักการใช้เครื่องจักรกลและเครื่องมือ การบำรุงรักษา ความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะฝึกมือ และชำนาญในการปฏิบัติงานโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง เพื่อเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

การศึกษาเป็นกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมนั้นอาจเป็นไปในรูปแบบของการพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ทัศนคติ ผู้วิจัยซึ่งมีความสนใจในการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานในโรงฝึกงานในกรณีการศึกษา วิชาระบบภาพ รหัสวิชา 2104 - 2213 กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 29 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย เช่น Percentage, Mean Standard deviation), t – test, Item – Objective Congruency Index: IOC), Reliability, The Effectiveness Index: (E.I.) .

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพกระบวนการ/ผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 87.21 / 83.28 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.69 แสดงว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อการสอน พิจารณาโดยด้านอยู่รอดมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และ ระดับมาก จำนวน 2 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55

การศึกษาพัฒน์	การศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนนักศึกษาที่ไม่ค่อยส่งงาน
นพรัตน์ รุ่งเรืองจินดา	
อุดสาหกรรม	

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษา รูปแบบของการไม่ส่งงานของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุที่ไม่ยอมส่งงานที่ครุผู้สอนได้มอบหมายงานให้ทำการเรียง ลำดับ ซึ่งมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 10 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุที่ไม่ส่งงาน ที่ได้มา รีดและล้วนนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ให้ดูชัดเจน ผลดั้ง截程 ของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์ พบว่า สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ที่อศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ไม่สามารถกระตุ้นนักเรียนให้เรื่องการไม่ส่งงานแสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน ลำดับที่ 1 คือ ไม่อยากทำ การศึกษาครั้งนี้มีนักเรียน 31 คน การศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สาระสำคัญและที่มา

ในปัจจุบัน การสอบตามครุผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของนักเรียนในวิทยาลัยฯ พบร้านักเรียนส่วนใหญ่มักจะส่ง แบบประเมินผลมาที่ครุผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานเลย ซึ่งทำให้ครุผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ ที่ได้รับได้ ความก้าวหน้าของนักเรียนได้ ซึ่งในบางรายวิชาอาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักเรียนด้วย การศึกษาครั้งนี้ฐานะที่เป็นทั้งครุผู้สอนและครุประจันนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ นำร่องวิจัยเพื่อศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่ง

สาระสำคัญเดียวจะแก้ปัญหา

จึงต้องประเมินสอบตามเพื่อศึกษาพัฒน์กรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 ห้อง 1/1-2 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบในเรื่องการไม่ส่งงาน เพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาใน กระบวนการนักเรียนและการเรียนการสอน รวมทั้งเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงาน

บทคัดย่อ

วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวส.1 ไม่สามารถตรวจสอบเช็คอุปกรณ์ POWER SCR วิชา อิเล็กทรอนิกส์กำลังโดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

จัดทำโดยนายถิรุณิ ธรรมเจริญ ครุพิเศษสอนแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2557

สาระสำคัญ

ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวส.1 ไม่สามารถตรวจสอบเช็คอุปกรณ์ POWER SCR วิชาอิเล็กทรอนิกส์กำลังโดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้นักเรียนแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวส.1 จำนวน 5 คนที่ไม่สามารถตรวจสอบเช็คอุปกรณ์ POWER SCR ให้สามารถตรวจสอบเช็ค อุปกรณ์ POWER SCR ได้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมของ นักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวส.1 จำนวน 5 คน ในภาคเรียนที่ 2/2557 ให้มีผลสัมฤทธิ์ มากขึ้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

บทคัดย่อ

การดูแลสุขภาพหมายถึงการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพหรือภารกิจต่างๆ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลด้านทักษะหรือความสามารถ (Psychomotor Domain) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) และด้านผลกระทบทางบวก (Affective Domain) เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่มีความสามารถลือกรือยนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรอาชีวศึกษาจึงเป็นการฝึกวิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตริบ เป็นการเตรียมคน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดยการฝึกฝนและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในปัจจุบัน ดังนั้น จึงมีความสำคัญในการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและจิตคติที่ดีต่อไป

๔๗. ครัวเรือนฯ จึงมุ่งการสอนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีด้วยเฉพาะด้านช่างคุณภาพช่างคุณภาพช่างอาชีวศึกษา หลักเมล็ดวิธีการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความปลอดภัยในการทำงาน เช่น ห้องซ่อมบำรุงภูมิปัญญา หลักการใช้เครื่องจักรกลและเครื่องมือ การบำรุงรักษา ความปลอดภัย เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์ มีความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔. รักษาสืบสานกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาระบบทั่วไป ด้วยพัฒนาระบบที่เปลี่ยนแปลง
๕. จัดตั้งศูนย์เรียนรู้เพื่อเป็นรูปแบบของการพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ทักษะที่
๖. ใช้ความสามารถในการศึกษาและวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ทางการเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้าน
๗. คุณค่า รวมถึงการเรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานเบื้องต้นในกระบวนการเรียนรู้

ผลการวิจัยจำนวน 19 คน สัมมติที่ใช้ในการวิจัย เป็น Percentage, Mean, Standard deviation, t-test, Item - Objective Congruency Index (IOC), Reliability, The Effectiveness (E.E.)

๒๕๒๙๖ ศึกษาพบร้า

1. ประสีทิวภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ใช้รัฐสีทิวภาพครุภัณฑ์/มูลค่าพิเศษ ต. ๔, ๗๗๙,
๑๗ ๒๑/๑ ๘๓.๒๘ ลูกกว่า. กมท 80/80 ที่กำหนดไว้
 2. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนจะถูกประเมินด้วยวิธีการ เรียนรู้ทางมินัยสำคัญทางสังคม ใช้แบบ

3. ตัวนี้ประสิทธิผลของชุดสีด้วยการใช้ตัวบ่งชี้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าตัวบ่งชี้ที่ผล
เท่ากับ 0.69 และคงไว้โดยภาพรวมต่อไปนี้ด้วยครับ ทิมอิน คิต.ปั๊นร้อยละ 69

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดสีด้วยการเรียนรู้โดยใช้ชุดสีในการสอน ให้การณาภายในห้องเรียนที่
มากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และ ระดับปัญญา 2 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.43 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้งานอสังหาริมทรัพย์ในองค์กรศึกษา สาขาวิชา ช่างเทคนิค วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตหีบิน จำนวนลักษณะที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนนักศึกษา หลักสูตร ปัจจุบันเป็นบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา ช่างเครื่อง สาขากลัดสำนักงานคอมพิวเตอร์และอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จากการสำรวจ ได้ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำกัดจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด ได้ 4,467 คน จำนวน 40 คน เก้าอี้ที่ใช้ในการวิจัย เป็นตัวอย่างที่สุ่มได้โดยการใช้แบบ บล็อกโซลูชัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์เบ็ดเตล็ด

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ระดับความพึงพอใจพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อกุญแจพกพาลดลงอยู่ อยู่ในระดับมาก ($X = 4.46$) ซึ่งนักวิจัยได้ตั้งค่าพึงพอใจในระดับหนึ่งต่อกุญแจพกพา คือ ๔๙ วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตหีบิน

ชื่อ : นายวีระพล คำนันพานิชย์

งานวิจัยเรื่อง : ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชา
คณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอน 2) เพื่อทราบปัญหาความล่าช้าและความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนและมีสมมติฐานการวิจัยคือ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปวช. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9532 สอดคล้อง ค่านเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านการดำเนินการสอน ด้านวิธีการสอนและด้านตัวครูผู้สอน พบร่วมกัน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) สำหรับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านตัวครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.59$) ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ การดำเนินการสอน ($\bar{X} = 4.47$) วิธีการสอน ($\bar{X} = 4.22$)

(งานวิจัยมีจำนวนหน้าทั้งหมด 49 หน้า)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอน ของผู้วิจัยซึ่งเป็นครุศาสตร์สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนป.ส. 1 ห้องช.๔/๑-๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ของสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้จากการสุ่มของประชากร จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย เป็นขบวนการเรียนการสอน ขั้นตอนการตรวจงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการ สอนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนที่เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ขึ้น 5.83% ลดจำนวนนักเรียนที่ติดม.ส.ลง 50.83% นักเรียนได้เกรดประเมินระดับเกรด 2 ขึ้นไปเกิน ๕๙% หมายคือ 95.83% ส่วนระดับความพึงพอใจพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนของครูโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่น่าพึงพอใจใน ระดับหนึ่งต่อคุณภาพการสอนของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครู สอนวิชาคณิตศาสตร์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ