

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(ศัพท์ช่างก่อสร้าง) โดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
ในรายวิชาปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร รหัสวิชา 2106-2001 สำหรับนักศึกษาาระดับชั้น ปวช.2
แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ชื่อผู้วิจัย นายคณิต เมฆศิริินภาพงศ์

ปี พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ใช้เป็นภาษากลางทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดย
วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม หรือผู้ควบคุมการปฏิบัติงานก่อสร้างต้องมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อ
ใช้ในการสื่อสารกับผู้ร่วมงาน เนื่องจากภาษาอังกฤษที่ใช้นั้นอาจจะไม่ใช่ประโยคต่างหรือรูปแบบไวยากรณ์ที่ได้
ช่างการศึกษามาจะมาในรูปแบบของการสื่อสารเป็นการเรียกชื่อวัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการก่อสร้างซึ่งถ้าผู้เรียน
ได้มีประสบการณ์ในการเรียนโดยการสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปก็จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถ
สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่างก่อสร้าง
ของนักศึกษาาระดับชั้น ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ที่เรียนวิชา ปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร รหัสวิชา 2106-
2001 ซึ่งจะทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น
นักศึกษาาระดับ ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
สื่อการสอนวิชา ทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการปฏิบัติงานก่อสร้างอาคาร จากใบงานและสื่อการเรียนการ
สอน

วิเคราะห์ผลคะแนน ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre - Test) และหลังเรียน (Post - Test)
จากการใช้แบบทดสอบ ผลการการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษา ทักษะภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มสูงขึ้นหลังจาก
พบการนักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 59.23 (SD 10.77) หลังเรียนได้ระดับ
คะแนนเฉลี่ย 78.71 (SD 5.88)

บทคัดย่อ

การศึกษา“เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ ประชากรที่ศึกษา คือนักเรียนชั้น ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้น ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคสศทหีบ โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 14 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีถึงดีมาก ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดี สมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อทำการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

2. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางเจตคติที่ดี ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ยังมีเจตคติที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่า คุณประโยชน์ ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่องานในการทำงานในหน้าที่และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้ นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้น

3. เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ไม่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผนทางด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตและคนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : วิจัยเรื่องการแก้ปัญหาให้นักศึกษาระดับ ปวส. 2 แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ ไม่ชอบทำการบ้านส่งครู วิชาการออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก ภาคเรียนที่ 1/2557 โดยการใช้ฟอร์มเอกสารจาก MS-EXCEL ผ่านทาง Facebook ให้นักศึกษามีแนวทางในการคิดคำนวณ และมีแรงจูงใจในการทำการบ้าน

ชื่อผู้วิจัย : นายวิทยา ถนัดงาน

ปี พ.ศ. : 2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- 1) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจูงใจให้ทำการบ้านโดยมีขั้นตอนการคิดคำนวณผ่าน Facebook
- 2) ทดหาความถี่ในการทำการบ้านส่งครู โดยใช้ข้อมูลที่แจ้งผ่าน Facebook
- 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนด้วยวิธีการจูงใจแบบใหม่

การดำเนินการวิจัย เพื่อ

ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการทำการบ้านส่งครูวิชาการออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก รหัสวิชา 3106-2013 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ Internet website Facebook เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำการบ้านส่งครู โดยเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- รายละเอียดวิชาการออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก รหัสวิชา 3106-2013
- การให้งานการบ้านแบบเดิม
- การให้ข้อมูลขั้นตอนการคิดคำนวณการบ้าน โดยใช้ Internet ผ่าน Facebook
- ความพึงพอใจ

ผลการวิเคราะห์

จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก รหัสวิชา 3106-2013 จำนวน 18 คน ได้ส่งการบ้านมากกว่า 7 ครั้งขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาการออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก รหัสวิชา 3106-2013 ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{x} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของ

นักศึกษามีต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน 18 คน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก รหัสวิชา 3106-2013 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 21.14$, S.D = 3.74) โดยมีรายการเฉลี่ยอยู่ที่ 7 รายการ เมื่อไล่ระดับจากคะแนน \bar{X} สูงสุด อันดับที่ 1 คือ ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 23.29$, S.D = 3.97) อันดับที่ 2 ได้แก่การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 19.33$, S.D = 3.74) อันดับที่ 3 ด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา และเทคนิควิธีสอน ($\bar{X} = 22.81$, S.D = 3.68) อันดับที่ 4 เทคนิคการสื่อการสอน ($\bar{X} = 19.14$, S.D = 3.56)

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(ศัพท์ช่างก่อสร้าง) โดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
ในรายวิชาปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร รหัสวิชา 2106-2001 สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2
แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ชื่อผู้วิจัย : นายสาโรจน์ อรุณฉาย

ปี พ.ศ. : 2557

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ใช้เป็นภาษากลางทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดย
วิชาชีพช่างอุตสาหกรรม หรือผู้ควบคุมการปฏิบัติงานก่อสร้างต้องมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเบื้องต้น เพื่อ
ใช้ในการสื่อสารกับผู้ร่วมงาน เนื่องจากภาษาอังกฤษที่ใช้นั้นอาจจะไม่ใช่ประโยคต่างหรือรูปแบบไวยากรณ์ที่ได้
ทำการศึกษามาแล้วจะมาในรูปของการสื่อสารเป็นการเรียกชื่อวัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการก่อสร้างซึ่งถ้าผู้เรียน
ได้มีประสบการณ์ในการเรียนโดยการสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปก็จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถ
สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ง่ายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่างก่อสร้าง ของ
นักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ที่เรียนวิชา ปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร รหัสวิชา 2106-2001
ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับ
ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อการสอน
วิชา ทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการปฏิบัติงานก่อสร้างอาคาร จากใบงานและสื่อการเรียนการสอน

วิเคราะห์ผลคะแนน ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre - Test) และหลังเรียน (Post - Test)
จากการใช้แบบทดสอบ ผลการการวิจัยพบว่า โดยรวมนักศึกษา ทักษะภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มสูงขึ้นหลังจาก
การใช้เรียนภาษาอังกฤษจากการใช้สื่อการเรียนการสอนและการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ศัพท์ช่าง) สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2
แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ ในรายวิชาอ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง
รหัสวิชา 2106-2003

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิภากรัตน์ ชาวสวน
ปี พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษช่างก่อสร้าง
ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง ที่เรียนวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง รหัสวิชา 2106-
2003 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษา
ระดับ ปวช.2 แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์บ จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ สื่อการ
สอนวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง แบบทดสอบภาษาอังกฤษในรายวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง
และความรู้ภาษาอังกฤษในรายวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง

วิเคราะห์ผลคะแนน ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre - Test) และหลังเรียน (Post - Test)
จากการใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษในรายวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง ผลการการวิจัยพบว่า โดยรวม
นักศึกษา ทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง มีแนวโน้มสูงขึ้นหลังจากการได้เรียน
ภาษาอังกฤษจากการใช้สื่อการเรียนการสอนและการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบ รายวิชาอ่านแบบ
เขียนแบบโครงสร้าง รหัสวิชา 2106-2003 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

อาจารย์ผู้สอนควรหาแนวทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรายวิชา อ่านแบบ เขียนแบบโครงสร้าง
โดยผู้สอนต้องพิจารณาว่าชุดแบบฝึกหัดก่อนเรียนและหลังเรียนนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนหรือไม่และ
ควรตรวจสอบว่าเนื้อหาที่ใช้เรียนนั้นไม่มีความซ้ำซ้อนมากเกินไป และพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในกรณี
ที่นักศึกษามีปัญหา

หัวข้อการวิจัย	การเสริมความรู้เข้าใจในวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรม ของนักเรียนชั้น ปวช. 1/1-2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ
ผู้เขียน	นายสถาพร กลอนกิ่ง
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
แผนกวิชา	ช่างก่อสร้าง
สาขางาน	การก่อสร้าง
ภาคเรียนที่	2/2557

บทคัดย่อ

โครงการวิจัยนี้มีเป้าหมายเพื่อที่จะพัฒนาความรู้ในวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1-2 ของแผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัทธิบ ที่มีผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนในวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด(ร้อยละ 50) เพื่อให้ นักเรียนดังกล่าว มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาในวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรมได้มากขึ้น และยังส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านในวิชาประมาณราคาสถาปัตยกรรม มีจำนวนลดลง โดยจะทำการสอนพิเศษให้กับนักเรียนดังกล่าว โดยเนื้อหาของการเรียนการสอนพิเศษ ประกอบด้วยเรื่อง การคำนวณหาปริมาณงานผนัง และงานพื้นผิว เมื่อมีการเรียนพิเศษจนครบเนื้อหาตามระยะเวลาที่กำหนด จะมีการวัดและประเมินผลของพัฒนาการโดยใช้วิธีการสอบ ซึ่งข้อสอบที่ใช้จะเป็นข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบกลางภาค เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความน่าเชื่อถือและเมื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และสรุปผลพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน(Measurement and Evaluation of Learner Growth) สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนพิเศษ มีพัฒนาการความรู้ที่เพิ่มขึ้นทุกคน ซึ่งพัฒนาการความรู้ที่เพิ่มขึ้นมากหรือน้อยนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับครูผู้ทำการสอนพิเศษเพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบว่า การเรียนพิเศษเพื่อพัฒนาความรู้มีประโยชน์กับตัวนักเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้นและในเรื่องของการวัดผลของการเรียนพิเศษ พบว่าถ้าไม่มีการเรียนพิเศษคะแนนสอบปลายภาคเรียนของนักเรียนจะมีคะแนนต่ำลงเช่นเดิม เพราะฉะนั้นควรมีการจัดการเรียนพิเศษต่อไปเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : การเรียนพิเศษ/ประมาณราคางานสถาปัตยกรรม/การวัดพัฒนาการก่อนและหลังเรียน/SPSS