

บทที่หนึ่ง

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

การที่จะเป็นสหประชาชาติได้... (text continues with a discussion on international relations and the concept of a world community)

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของชุดข้อมูลการชนที่อำเภอป่าโมกข์ของภาคกลางตอนล่างมีค่าที่
แตกต่างกันเล็กน้อย 0.69 แสดงว่าโดยมากการชนที่อำเภอป่าโมกข์มีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน

4. ผู้วิจัยมีผลการศึกษานี้มาใช้ในการศึกษาการชนที่อำเภอป่าโมกข์ต่อไป และขอเสนอแนะให้ผู้
ที่สนใจศึกษาชุดข้อมูลการชน 2 จังหวัด คือ ภาคกลางตอนล่างและภาคตะวันออก ให้สนใจศึกษาการชนที่
อำเภอป่าโมกข์ด้วย ซึ่งค่าสหสัมพันธ์ของการชนที่อำเภอป่าโมกข์มีค่า 0.85

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ นักศึกษาปวส.1 กลุ่ม 3 สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตโดยครูผู้สอนเพียงอย่างเดียวและการจัดการเรียนรู้แบบ TGT 2) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานักศึกษาปวส.1 กลุ่ม 3 สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ TGT กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาปวส.1 กลุ่ม 3 สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุม วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน เป็นกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสาธิต และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้วิชาเซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ 2) แผนจัดการเรียนรู้วิชาเซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์โดยใช้เทคนิค TGT 3) ใบงานการทดลอง 4) แบบทดสอบ 5) แบบประเมินทักษะในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยปรากฏว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยรวม (8.250) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมจากการเรียนการสอนแบบสาธิต (6.083)

บทคัดย่อ

การอาชีวศึกษาหมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสำหรับอาชีพหรือกลุ่มอาชีพโดยจัดเป็นขบวนการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลด้านทักษะหรือความชำนาญงาน (Psychomotor Domain) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) และด้านเจตคติ (Affective Domain) เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอาชีวศึกษาจึงเป็นการฝึกวิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตหรือเป็นการเตรียมคน เพื่อเป็นการอยู่ร่วมในสังคม โดยการฝึกฝนและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ในขณะเดียวกันก็ตรงตามเป้าหมายในการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้วย

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาโดยเฉพาะด้านช่างอุตสาหกรรมจำเป็นต้องถ่ายทอดความรู้ หลักและวิธีการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความปลอดภัยในการทำงาน เช่น ทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน หลักการใช้เครื่องจักรกลและเครื่องมือ การบำรุงรักษา ความปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะฝีมือ และชำนาญในการปฏิบัติงานโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

การศึกษาเป็นกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคล โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมนั้นอาจเป็นไปในรูปแบบของการพัฒนาบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ทศนคติ ผู้วิจัยซึ่งมีความสนใจในการศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานในโรงฝึกงานในกรณีการศึกษา วิชาการควบคุมอัตโนมัติ รหัสวิชา 3120-2005 กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 14 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย เช่น Percentage, Mean Standard deviation), t - test, Item - Objective Congruency Index: IOC), Reliability, The Effectiveness Index: (E.I.).

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพกระบวนการ/ผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ 88.93 / 83.09 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดสื่อการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.69 แสดงว่าโดยภาพรวมผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสื่อการสอน พิจารณารายด้านอยู่ระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และ ระดับมาก จำนวน 2 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานแมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ให้สูงขึ้น 3) ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานแมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานแมคคาทรอนิกส์ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 35 คน ใช้เวลาสอน 72 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 3) แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าที (t-test แบบ dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 73.15/77.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 70/70
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขางานเครื่องมือวัดและควบคุม วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชานิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ รหัส 3100 - 0106 อยู่ระดับมากที่สุด

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม(STAD) เรื่องการควบคุมสถานีAS/RS วิชาระบบเอฟเอ็มเอส รหัสวิชา (2104-2418) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ |
| ผู้ศึกษาค้นคว้า | นายสมบัติ อินชิน |
| ปริญญา | ค.ม. ไฟฟ้ากำลัง |
| วิทยาลัย | เทคนิคสัทธิบ |

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม(STAD) มีความสำคัญมากต่อการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการพัฒนาวิธีการสอน การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาวิธีสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) เรื่องการควบคุมสถานี AS/RS วิชาระบบเอฟเอ็มเอส รหัสวิชา (2104-2418) ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) กับวิธีสอนแบบปกติกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้คือแผนแผนการเรียนรู้อแบบร่วมมือ(STAD) เรื่องการควบคุมสถานีAS/RS วิชาระบบเอฟเอ็มเอส นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 46.5 ส่วนคะแนนหลังเรียนพบว่านักเรียนมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 76.33 ส่วนวิธีการสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 41.33 ส่วนคะแนนหลังเรียนพบว่านักเรียนมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 81.5

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD) เรื่องการควบคุมสถานีAS/RS วิชาระบบเอฟเอ็มเอส รหัสวิชา(2104-2418) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุป การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม(STAD) เรื่องการ

ควบคุมสถานี่AS/RS วิชาระบบเอฟเอ็มเอส รหัสวิชา(2104-2418)ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม มีการปฏิบัติสัมพันธ์กัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ ออกไปอย่างกว้างขวาง

ชื่อเรื่อง การประยุกต์การสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนวิชา PLC

ผู้วิจัย นายอริวัฒน์ เห็นชอบดีตำแหน่งครูพิเศษ

แผนกเมคคาทรอนิกส์

ลักษณะประชากรที่ศึกษา นักเรียนนักศึกษาที่เรียนวิชา PLC

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน 18 คน

ระยะเวลา เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2558

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนในวิชา PLC ให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาที่เน้นไปทางความเข้าใจมากกว่าความจำ ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่ายาก ดังนั้นผู้สอนจึงคิดสร้างสื่อการสอนที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ง่ายขึ้น โดยการจัด PLC 1 คนต่อเครื่อง จากนั้นให้โจทย์ตามที่ได้สอนไปเมื่อต้นชั่วโมงเรียน โดยโจทย์แต่ละคนจะไม่เหมือนกัน เพื่อให้รู้ว่านักเรียนคนไหนเรียนดีหรือเรียนไม่ดี จากนั้นจึงให้โจทย์ใหม่โดยคัดเอานักเรียนที่เรียนไม่ดีอยู่ด้วยกัน ส่วนนักเรียนเรียนดีทำโจทย์คนเดียว และบันทึกความก้าวหน้าของสองกลุ่มนี้

บทคัดย่อ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยเหลือให้พลเมืองของชาติเห็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพรู้จักคิดและสร้างสรรค์ให้เจริญก้าวหน้าถ้าพลเมืองส่วนใหญ่ของประเทศได้รับการศึกษาย่อมเป็นกำลังสำคัญที่จะทำให้ประเทศชาติเจริญรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วระบบการศึกษาจะมีส่วนประกอบที่เริ่มต้นด้วยปรัชญาอันเป็นความเชื่อมั่นและความปรารถนาเป็นอุดมคติและอุดมการณ์อันสูงสุดซึ่งยึดหลักในการจัดการเรียนการศึกษาของรัฐกับผลสัมฤทธิ์ทั้งหมดในตัวผู้เรียนปัจจุบันจะพบว่าครูอาจารย์และผู้บริหารในสถานศึกษาต่างให้ความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมากกว่าสิ่งอื่น

ในการศึกษาวิธีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสรุปความรู้และบูรณาการความรู้นั้นจากข้อมูลพบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านคะแนนสอบเพิ่มขึ้นจากภาพรวมค่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอบครั้งที่ 1 จากการให้นักศึกษาสรุปความรู้และบูรณาการความรู้ส่งเพิ่มเติมพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นแสดงว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นและเพื่อทำการจำแนกผลการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นนักศึกษาแผนกเมคคาทรอนิกส์เปรียบเทียบกับนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2557 มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาไมโครคอลโทรลเลอร์ นักศึกษาปวช .2 กลุ่ม 13 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสาธิตโดยครูผู้สอนเพียงอย่างเดียวและการจัดการเรียนรู้แบบ TGT 2) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานักศึกษาปวช .2 กลุ่ม 13 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ TGT กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาปวช .2 กลุ่ม 13 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 18 คน เป็นกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสาธิต และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้วิชาไมโครคอลโทรลเลอร์ 2) แผนจัดการเรียนรู้วิชาไมโครคอลโทรลเลอร์โดยใช้เทคนิค TGT 3) ใบงานการทดลอง 4) แบบทดสอบ 5) แบบประเมินทักษะในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยปรากฏว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยรวม (8.00) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมจากการเรียนการสอนแบบสาธิต (5.50)