

ชื่องานวิจัย การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาการพัฒนาระบบฐานข้อมูล(3901-2004) ภาคเรียนที่ 2/2557 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชล สุขนิ่ม

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์

ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาการพัฒนาระบบฐานข้อมูล(3901-2004) ภาคเรียนที่ 2/2557 ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาวิชา 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน 5) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตัทท์ ระดับ ปวส.1 ประจำปีการศึกษา 2557 ตัวอย่างประชากร จำนวน 36 คน จากกลุ่มตัวอย่างห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.21$) ค่าระดับความพึงพอใจเป็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.40$) เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.67$) และเนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.64$)
2. ด้านผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.18$) ค่าระดับความพึงพอใจเป็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ทันสมัย ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.68$) การให้ความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.55$) และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.60$)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.20$) ค่าระดับความพึงพอใจเป็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ การชี้แจงบอกจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.50$) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.52$) และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้เรียนโดยภาพรวม ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.51$)
4. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.15$) ค่าระดับความพึงพอใจเป็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความทันสมัยของหนังสือและเอกสารต่างๆ ในห้องสมุด ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50$) เน้นความพึงพอใจต่อปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ที่ได้เรียนโดย

ภาพรวม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.42) และห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45)

5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.17) ค่าระดับความพึงพอใจเป็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินผล ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.47) แจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.50) และการตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.3$, S.D. = 0.62)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ วิชาการโปรแกรมเว็บ 1
ชื่อผู้วิจัย : นายปพนพัทธ์ พิมพ์คต
ปีการศึกษา : 2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนสาย วิชา
งานบริการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศที่
ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
เครื่องมือที่ใช้ในการกรอกคะแนนการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าเรียนตรงต่อเวลามากขึ้น มีคะแนนใน
การเข้าชั้นเรียนน้อยที่สุดเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ปานกลาง 3 คนคิดเป็นร้อยละ 21.4 และ
มากที่สุด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
วิชาโปรแกรมตารางคำนวณ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
โดยใช้เอกสารประกอบการสอน

ชื่อผู้วิจัย : นางณัฐนันท์ ภิญญศิริ

สาขาวิชา : คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา : 2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างเอกสารประกอบการสอน 2) หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาโปรแกรมตารางคำนวณ รหัสวิชา 2204-2103 ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

ดำเนินการโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำการวิเคราะห์ กำหนดเป็นกรอบแนวคิด จัดสร้างเอกสารประกอบการสอน นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทาการประเมิน รวบรวมข้อมูล เพื่อทำการวิเคราะห์และสรุปผลนำไปปรับปรุงแก้ไข จัดสร้างเป็นเอกสารประกอบการสอน วิชาโปรแกรมตารางคำนวณ รหัสวิชา 2204-2103 ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบเนื้อหา แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน นำไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาโปรแกรมตารางคำนวณ รหัสวิชา 2204-2103 ในภาคเรียนที่ 2/2557 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาโปรแกรมตารางคำนวณ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเอกสารประกอบการสอนที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.12) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน เท่ากับ 82.29 / 80.35 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาโปรแกรมตารางคำนวณ รหัสวิชา 2204-2103 ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.19)

หัวข้อการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Photoshop ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัย นางสาวธนาภรณ์ ทวีสุข
สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สายชล สุขนิ่ม
อาจารย์คมสรณ์ ภูทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิก เรื่อง การใช้งานโปรแกรม Photoshop ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิกเรื่อง การใช้งานโปรแกรม Photoshop กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ซึ่งมีคะแนนทดสอบวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิกเรื่อง การใช้งานโปรแกรม Photoshop ต่ำกว่า 50% โดยการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองเป็นแบบ One Group pretest-posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิกเรื่อง การใช้งานโปรแกรม Photoshop ซึ่งมีค่าดัชนีความยาก อยู่ระหว่าง ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบลำดับพหัยของ Wincoxon

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือมีพัฒนาการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิกเรื่อง การใช้งานโปรแกรมสูงขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือมีพัฒนาการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมกราฟิกเรื่อง การใช้งานโปรแกรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทคัดย่อ

รายงานการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของครู แผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ การสอนของครู ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ อันส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาได้จบ การศึกษาตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สถาบันการศึกษาใน ระดับสูง และสังคม ทั่วไป

ประชากรที่ศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 แผนก ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครู วิทยาลัย เทคนิคสัตหีบ โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจแสดงว่า นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูวิทยาลัย เทคนิคสัตหีบ โดยรวม รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ กฎเกณฑ์และรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาได้แก่ เตรียมความพร้อมใน การสอน ($\bar{X} = 4.69$) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณระเบียบวินัยและทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.66$) โดยภาพรวมนักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนวิชานี้ ($\bar{X} = 4.66$) เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนซักถามในเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.59$) ใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี ($\bar{X} = 4.59$) มีวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.55$) ตรวจสอบและชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนใน งานที่ทำ

($\bar{X} = 4.55$) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$) มีความสามารถในยุทธวิธี การสอนที่หลากหลายทำให้เข้าใจได้ดี ($\bar{X} = 4.66$) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.62$) เตรียมความพร้อมในการสอน ($\bar{X} = 4.38$) และเข้าสอนตรงเวลาและครบตามที่กำหนด ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ ส่วนการกระจายของระดับความพึงพอใจ ด้านที่มีความสอดคล้องกัน สูงสุดคือ มีความสามารถในยุทธวิธีการสอนที่หลากหลายทำให้เข้าใจได้ดี (S.D. = 0.48) และด้าน ที่มีความสอดคล้องน้อยที่สุดคือด้านเข้าสอนตรงเวลาและครบตามที่กำหนด (S.D. = 0.67)